

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени
М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология социально-гуманитарного знания**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 6 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку магистрантов в области методологических проблем социально-гуманитарных наук на современном уровне их развития

Задачи дисциплины:

- обеспечить применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с использованием современных методологических программ;
- научить определять приоритеты собственной деятельности с учетом специфики социально-гуманитарного знания;
- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе социально-гуманитарных научных знаний и результатов исследований в этой области;
- воспитать специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками, позволяющими применять своеобразие социально-гуманитарного знания в образовательном процессе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание философии, культурологии и логики. «Методология социально-гуманитарного знания» выступает базовой в системе профессиональной подготовки магистрантов и выполняет методологические функции по отношению к другим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования;

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методология социально-гуманитарного знания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - законами логики.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: - выделять исследовательскую проблему; владеть: - техникой аргументации.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - ставить исследовательские цели и задачи; владеть: - методами выдвижения тезиса.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - техникой аргументации.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; владеть: - техникой аргументации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - специфику, структуру, основные направления, проблемы, методы, современное состояние социально-гуманитарного знания; уметь: - излагать учебный материал в области социально-гуманитарных дисциплин; владеть: - способностью научно анализировать социально-значимые проблемы.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - требованиями к субъектам педагогической деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины **Раздел 1. Общие проблемы методологии**

науки:

Место и роль методологии в системе исследования.

Раздел 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук:

Социальное познание в системе познавательной деятельности.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Общие проблемы методологии науки (2 ч.)

Тема 1. Место и роль методологии в системе исследования (2 ч.)

Понятие методологии. Функции методологии, место методологии в системе исследования.

Структура методологии. Субъект исследования, объект исследования, предмет исследования.

Средства научного исследования. Связь методологии с другими элементами системы познания.

Уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки,

методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных).

Методологические подходы и методологические установки

Раздел 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2 ч.)

Тема 2. Социальное познание в системе познавательной деятельности (2 ч.)

Возникновение теоретического знания в европейской культуре и необходимость решения проблем человеческого. Социальное знание в системе античной науки. Проблема единого и общего (универсалии) как методологическая установка понимания социальной проблематики в культуре средневековья.

Возникновение экспериментальной науки нового времени. Науки о человеке и обществе в системе научного знания нового времени. Проблема закона как методологическая установка решения социальной проблематики в культуре нового времени (Гоббс, Кант, Гегель). Становление системы наук об обществе и потеря социальным знанием своей «суверенности» - естествознание как модель социального познания (Сен-Симон, Конт, Маркс).

Осмысление специфичности социального познания в философии жизни. Науки о природе и науки о культуре. Осмысление социально-культурной обусловленности социального знания (Маркс, Мангейм, П. Сорокин). Две парадигмы в развитии социально-гуманитарного познания: социоориентированное знание и антропоориентированное знание. Проблема свободы и времени как новая методологическая установка понимания социальной проблематики в науке и культуре новейшего времени (Ницше, Бергсон, Хайдеггер)

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Общие проблемы методологии науки (4 ч.)

Тема 1. Закономерности развития методологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности развития и функционирования методологии как формы духовной деятельности.

2. Зависимость методологии от уровня развития общественных отношений и от общественных потребностей. Исторический характер методологии.

3. Относительная самостоятельность развития отдельных направлений методологии. Неоднородность методологической среды. Дифференциация и интеграция процессов развития методологии. Преемственность и новаторство в развитии методологии.

4. Количественные и качественные изменения методологии.

5. Номотетические и идеографические методы, их взаимосвязь. Методологическая культура: черты, факторы ее формирования

Тема 2. Парадигмальные философские основания методологии науки (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие парадигмы в философии и науке.

2. Методологическая функция философской парадигмы в научном познании.

3. Зарождение теоретической традиции и методологии рационального мышления в процессе становления парадигмы философского мировоззрения.

4. Онтологические, гносеологические и аксиологические основания перехода от мифа к логосу. Логико-рациональная традиция Аристотеля. Методологическая интерпретация смыслообразов Гераклита с позиций неклассической диалектики и симметрологии.

5. Объединение теоретического, математического и эмпирического ресурсов методологии в становлении классической науки (Галилей, Ньютон, М. Клайн, Б. Рассел).

6. Понятие о научных парадигмах и научных революциях Т. Куна

Раздел 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (4 ч.)

Тема 3. Закономерности развития и функционирования методологии гуманитарного знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.

2. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания.

3. Структура социально-гуманитарных наук.

4. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания.

5. Науки о природе и науки об обществе

Тема 4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально бытие в ряду видов бытия: природное бытие и социальное бытие.

Социокультурное бытие как бытие смысла.

2. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
3. Особенности предмета социально-гуманитарного познания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (43,5 ч.)

Раздел 1. Общие проблемы методологии науки (43,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Примерные темы:

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение. 10. Понятия метода, принципа, способа

познания.

2. Философские и общенаучные принципы и методы научного
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение.
10. Понятие и виды теорий

Раздел 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (43,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Вид СРС:

Работа с первоисточниками

Вопросы к анализу текста М. М. Бахтина «К философии поступка»

1. Время создания и общий смысл трактата.
2. Почему Бахтин вводит поступок в центр философского рассмотрения.
3. Какое значение придает Бахтин «единственному единству свершающегося бытия».

С какими категориями сопрягается поступок в концепции Бахтина.

5. Какие познавательные ресурсы заключены в концепции поступка Бахтина и как они могут быть использованы в процессе познания социальных изменений, в частности в реализации реформ.

Вопросы к анализу текста В. С. Библера «От наукоучения к логике культуры»

1. Какой смысл вкладывает Библер в тезис «внимание переключается»
2. Какое значение для социальной науки имеет обнаружение значимости культуры в жизни человека XX века. Какие факты, по Библеру, свидетельствуют, что культура становится средоточием бытия человека в XX веке.

3. Как и в чем обнаруживает себя культура, по Библеру.

4. Почему определение культуры должно, согласно Библеру, строиться на основе идеи диалога

5. В чем смысл культуры как самодетерминации?

6. Чем идеи Библера отличаются от идей Бахтина и в чем перекликаются с ними

7. Как идея культуры как самодетерминации может быть использована в понимании социального развития и реализации реформ

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Социогуманитарное знание	ОПК-8, УК-6.
	Теоретические основы обучения обществознанию	ОПК-8.
	Методология исследования в образовании	УК-6, ОПК-8.
	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.
	Обществоведческое образование в системе общего образования	ОПК-8.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.				
Не способен знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				
Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				
Не способен владеть: методами, формами и средствами	В целом успешно, но бессистемно владеет:	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме владеть методами, формами и	

педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	недостатками владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	---	---	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недостатками применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
---	---	--	---

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Способен в полном объеме определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
--	--	--	---

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Не способен формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Способен в полном объеме формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
--	--	--	---

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
---	---	---	--

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Не способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с	Способен в полном объеме демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
--	---	---	---

	совершенствования своей деятельности	целью совершенствования своей деятельности	
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Раскройте специфику социального познания и его методов.
2. Выделите методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация. Раскройте их специфику
3. Как решается проблема соотношения субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании
4. Что такое герменевтика и её возможности в аналитике текста
5. Какие функции в системе духовной культуры выполняет научная методология
6. Покажите приоритет объяснения или понимания в науках гуманитарного цикла
7. Раскройте влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук
8. Охарактеризуйте основные общенаучные методы теоретического познания
9. Охарактеризуйте основные методы эмпирического познания
10. Покажите интегративный характер социально-гуманитарного знания
11. Сопоставьте гуманитарное – естественнонаучное знание
12. Раскройте понятие социокультурной детерминации научного познания
13. Покажите какие изменения претерпели функции методологии при переходе науки к постклассическому этапу развития
14. Раскройте культурно-исторический подход в современной науке
15. Сопоставьте историзм и релятивизм в научном познании
16. Формальные и системные подходы в социально-гуманитарных исследованиях XX в. как вектор научности
17. Обозначьте перспективы развития социально-гуманитарного знания
18. Раскройте суть современной моральной философии
19. Раскройте понятие научная этика

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы *Основная литература*

1.Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин ; ред. А.Л. Симанова. - Москва: Логос, 2013. - 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>

2. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / А.В. Андреева, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 130 с.: [Электронный ресурс].

– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435700&sr=1

3.Философские проблемы социально-гуманитарных наук {Электронный ресурс}: учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. – 196 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

Дополнительная литература

1. История и философия науки [Текст]: учеб. для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 360 с.
2. Философия науки: курс лекций для аспирантов / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.– 138 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
1. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 220.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, интерактивная доска)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы № 101

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.